

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы. 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Компетентностный подход на учебных занятиях по литературе
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-30	1-30
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Ведущие тенденции современного российского образования	УК-6 ПК-1	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>	парадигмы современного образования	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение заданий ПР

Компетентный подход в образовании	УК-6 ПК-1	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>	понятие компетентного подхода; направленность современного образования с позиций компетентного подхода; ключевые компетенции в образовании	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение заданий ПР
Компетентный подход на учебных занятиях по литературе	УК-6 ПК-1	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p>	особенности компетентного подхода на учебных занятиях по литературе	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	навыками самообразования, планирования и реализации исследований	Подготовка исследования

	<p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>		<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>льской деятельности</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1. Парадигма образования – это (2 мин.)

- А) комплекс основных понятий, категорий, принципов и идей, принятых педагогическим научным сообществом и, положенных в основу образовательной системы в конкретный временной период
- Б) безоговорочно принятая научным сообществом модель научной деятельности
- В) научное сообщество

Задание 2. Компетенция – это: (2 мин.)

- А) сумма знаний, умений и навыков
- Б) система личностных ориентиров специалиста
- В) общепринятого определение компетенции не существует

Задание 3. Образовательная компетенция – это (2 мин.)

- А) наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции
- Б) совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности
- В) совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности

Задание 4. Коммуникативные компетенции – это (2 мин.)

- А) владение позитивными навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп
- Б) Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи
- В) опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

Задание 5. Общепредметные компетенции относятся (2 мин.)

- А) к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
- Б) к общему (метапредметному) содержанию образования
- В) более частные компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

Задание 6. Требования к технике проведения урока (2 мин.)

- А) организация познавательной деятельности учащихся
- Б) определение оптимального содержания урока
- В) атмосфера доброжелательности и активного творческого труда

Задание 7. Знание того, где основная информация может находиться; репродуктивное (2 мин.) воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации

- А) продвинутый (творческий) уровень сформированности ключевых компетенций
- Б) средний (уровень возможностей) уровень сформированности ключевых компетенций
- В) низкий (обязательный) уровень сформированности ключевых компетенций

Задание 8. Представление о важнейших этапах развития литературного процесса, об основных фактах жизни и творчества выдающихся писателей (2 мин.)

- А) общекультурная литературная компетентность
- Б) ценностно-мировоззренческая компетентность
- В) читательская компетентность

Задание 9. Создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей в обучении – это _____ (4 мин.)

Задание 10. Необходимость модернизации Российского образования возникла в связи с _____ российской системы образования в мировое образовательное пространство (4 мин.)

Задание 11. Потребность в описании качеств личности выпускника школы в терминах компетентностного подхода – это требование (4 мин.)

Задание 12. Широкий интерес к проблеме исследования компетенций связан (4 мин.)

Задание 13. Большой вклад в формирование понятий компетенции и компетентности внес (4 мин.)

Задание 14. Наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции... (4 мин.)

Задание 15. Навыки и умения работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет – это (4 мин.)

Задание 16. Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (4 мин.)

Задание 17. Дидактические требования для овладения ключевыми компетенциями учащимися школы – чёткое формирование (4 мин.)

Задание 18. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений (4 мин.)

Задание 19. Требования к гигиене урока ... (4 мин.)

Задание 20. Низкий (обязательный) уровень сформированности ключевых компетенций (4 мин.)

Задание 21. Умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею (4 мин.)

Задание 22. Умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения (4 мин.)

Задание 23. 7. Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе», на основе проведенного исследования выделил (4 мин.)

Задание 24. Понимание нравственных ценностей и мировоззренческих категорий, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, отстаивать гуманистические позиции (4 мин.)

Задание 25. Знание норм литературного языка; владение основными видами речевой деятельности; способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров (4 мин.)

Задание 26. Организация познавательной деятельности учащихся (4 мин.)

Задание 27. Требования к технике проведения урока (4 мин.)

Задание 28. Требования к гигиене урока (4 мин.)

Задание 29. Способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог “автор – читатель”, погружаться в переживания героев; понимание специфики языка художественного произведения (4 мин.)

Задание 30. Одно из направлений модернизации общего образования (4 мин.)

Вариант 2

Задание 1. Компетенция – это: (2 мин.)

А) общепринятого определение компетенции не существует

Б) система личностных ориентиров специалиста

В) совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике

Задание 2. Модернизация Российского образования возникла в связи (2 мин.)

А) с необходимостью приведения традиционного российского научного аппарата в соответствие с общепринятой в Европе системой педагогических понятий;

Б) с устаревшей системой российского образования;

В) с желанием сделать российское образование самым качественным в мире

Задание 3. Первый этап становления ориентированного на компетенции образования (2 мин.)

А) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению

Б) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность

В) характеризуется появлением работ А.К. Марковой в 1993-1996 г.г., где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения

Задание 4. Учебно-познавательные компетенции – это (2 мин.)

А) совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности

Б) совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности

В) образовательные компетенции, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем

Задание 5. Предметные компетенции относятся (2 мин.)

А) более частные компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

Б) к общему (метапредметному) содержанию образования

В) к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

Задание 6. Дидактические требования для овладения ключевыми компетенциями учащимися школы (2 мин.)

А) прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний

Б) учёт возрастных особенностей

В) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения

Задание 7. Средний (уровень возможностей) уровень сформированности ключевых компетенций (2 мин.)

А) «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации

Б) умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях

В) отсутствие помощи извне

Задание 8. Продвинутый (творческий) уровень сформированности ключевых компетенций (2 мин.)

А) умение отразить свои действия

- Б) минимальная помощь извне
- В) наличие и принятие любой помощи извне

Задание 9. Компетентностный подход в обучении – это: (4 мин.)

Задание 10. Характер образования в его направленности, целях, содержании изменился (4 мин.)

Задание 11. Одно из направлений модернизации общего образования (4 мин.)

Задание 12. Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе», на основе проведенного исследования выделил (4 мин.)

Задание 13. Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (4 мин.)

Задание 14. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи (4 мин.)

Задание 15. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества (4 мин.)

Задание 16. К общему (метапредметному) содержанию образования относятся (4 мин.)

Задание 17. Организация познавательной деятельности учащихся (4 мин.)

Задание 18. Требования к технике проведения урока (4 мин.)

Задание 19. Требования к гигиене урока (4 мин.)

Задание 20. Низкий (обязательный) уровень сформированности ключевых компетенций (4 мин.)

Задание 21. Попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую (4 мин.)

Задание 22. Восприятие литературы как неотъемлемой части культуры, понимание принадлежности литературы к сфере художественной культуры (искусства), осознание ее специфики как искусства слова (4 мин.)

Задание 23. Способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог “автор – читатель”, погружаться в переживания героев; понимание специфики языка художественного произведения (4 мин.)

Задание 24. комплекс основных понятий, категорий, принципов и идей, принятых педагогическим научным сообществом и, положенных в основу образовательной системы в конкретный временной период – это (4 мин.)

Задание 25. Способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров (4 мин.)

Задание 26. Навыки и умения работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет – это (4 мин.)

Задание 27. владение позитивными навыками общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп – это (4 мин.)

Задание 28. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений (4 мин.)

Задание 29. Потребность в описании качеств личности выпускника школы в терминах (4 мин.)

Задание 30. Широкий интерес к проблеме исследования компетенций связан (4 мин.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1:

1. А
2. В
3. В
4. А
5. А
6. В
7. В
8. А
9. Компетентностный подход
10. С интеграцией
11. Болонской системы образования
12. С запуском искусственного спутника Земли СССР в октябре 1957
13. Дж. Равен в 1984 году
14. Ключевые компетенции
15. Информационные компетенции
16. Компетенции личностного самосовершенствования
17. Образовательных задач
18. Психологические требования

19. Чередование видов деятельности
20. Общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности
21. Средний (уровень возможностей) уровень сформированности ключевых компетенций
22. Продвинутый (творческий) уровень сформированности ключевых компетенций
23. 37 компетенций
24. Ценностно-мировоззренческая компетентность
25. Речевая компетентность
26. Психологические требования
27. Полный контакт учителя и учащихся
28. Правильная рабочая поза учащихся
29. Читательская компетентность
30. Формирование компетентностей

Вариант 2:

1. А
2. А
3. Б
4. А
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. Создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей
10. В конце XX — начале XXI века
11. Формирование компетентностей
12. 37 компетенций
13. Ценностно-смысловые компетенции
14. Социально-трудовые компетенции
15. Общекультурные компетенции
16. Ключевые компетенции
17. Психологические требования
18. Полный контакт учителя и учащихся
19. Правильная рабочая поза учащихся
20. Знание того, где основная информация может находиться
21. Средний (уровень возможностей) уровень сформированности ключевых компетенций
22. Общекультурная литературная компетентность
23. Читательская компетентность
24. Парадигма образования
25. Речевая компетентность
26. Информационные компетенции
27. Коммуникативные компетенции
28. Психологические требования
29. Болонской системы образования
30. С запуском искусственного спутника Земли СССР в октябре 1957